وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

المعاهد المعاهد المعاهد المعاهد

الجامعة : ديالي

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي :قسم العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف: ٢٠١٦/٥/١٦

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.م.د.عبد الرحمن ادريس صالح

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د.خالد جمال حمدي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

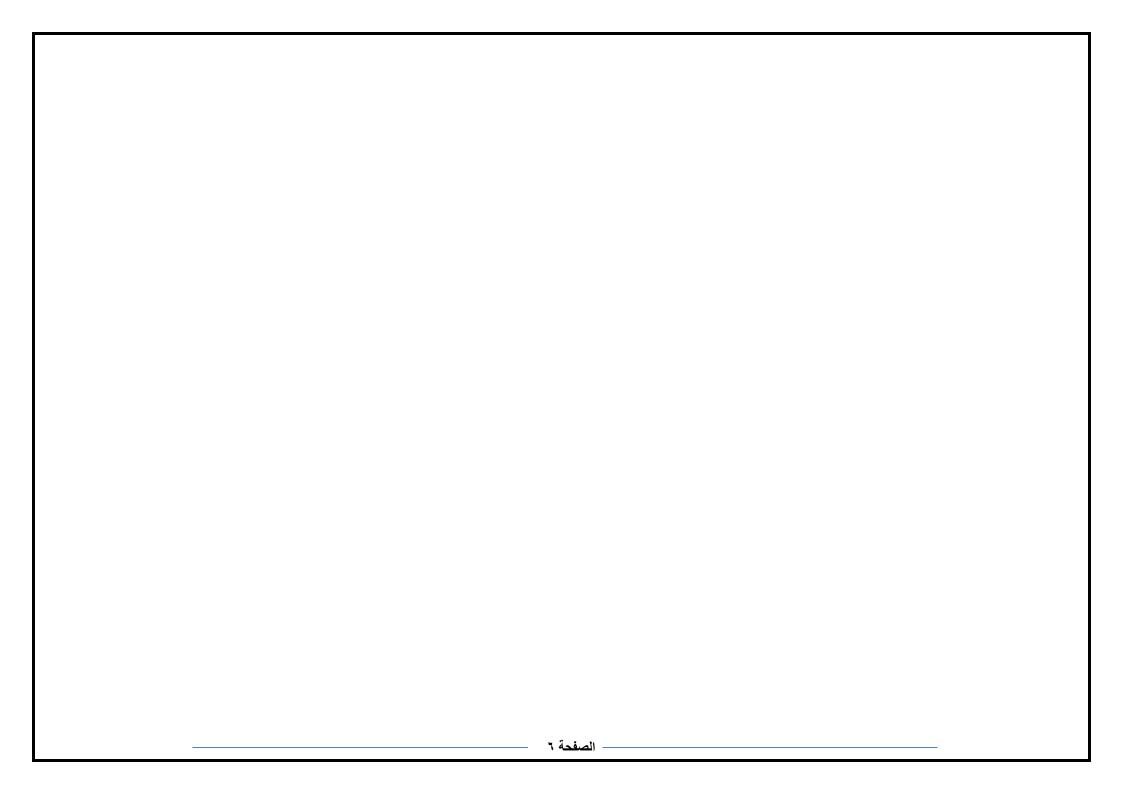
جامعة ديالي / كلية التربية للعلوم الانسانية	١. المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	٢. القسم العلمي / المركز
مشاهدة وتطبيق	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكلوريوس	المهني ٤ ـ اسم الشهادة النهائية
سنوي محاضرات	 النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
	سنوي /مقررات /أخرى ٦. برنامج الاعتماد المعتمد
Y • 17/0/1 •	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
	٨. تاريخ إعداد الوصف
	٩ أهداف البرنامج الأكاديمي
ارض التدريب والارشاد	اعداد الطلبة اعدادنظري وعملي لاتع
سطة	التربوي في المدارس الثانوية والمتوس

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ ١ - اعداد الطلبة اعداد معرفيا ومهنيا واكاديميا أ ٢ - اعداد الطلبة وتمكينهم من تطبيق الاساليب العلمية
أ٣- تعميق التعاون العلمي مع المؤسسات التربوية أ٤- أ٥-
أ٦- ب ـ الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج
ب ١ -تمكين الطلّبة من اكتساب المهار آت الاساسية ب ٢ - اكتساب مهار ات التعليم الذاتي
ب ۳ - طرائق التعليم والتعلم
طرابق التعليم والتعلم - المناقشة
۱ – المنافشه ۲ –استجو اب
٣-حل المشكلات
٤ -الأستقصاء
طرائق التقييم
۱ ـ الاختبارات التحريرية ۲ ـ الانشطة الصيفية و اليومية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١ - حب العلم والمعرفة
ب ج۲-مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم ج٣-تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية
ج٤- طرائق التعليم والتعلم
۱ ـ طريقة الاستقصاء ۲ ـ = التعلم النشط
٣_ = التقليدية
طرائق التقييم
اسئلة ومناقشة

والتطور الشخصي).	بلية التوظيف		العامة والتأهيلية المنقولة (اله ت التواصل الاجتماعي ت تطوير الشخصية ت التواصل بين الطلبة والجام	د ۱ - مهار ا د ۲ -مهار ان د ۳ -مهار ان د ٤ -
			عليم والتعلم	طرائق الت
			<u>.</u>	طريقة المناقشة طريقة حل المشاك
			- تيريم	طرائق الت
	الاختبارات المقالية والموضوعية			
			یج	١١. بنية البرنام
اعات المعتمدة	السا	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
/	۲س	طرائق تدريس التاريخ		
				1

خدام التفكير العلمي ذا المنطقي في الحياة والنظرة الى المشكلات الواقعية بطريقة افضل وبناء قدرات شخصية معيار القبول (وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) ب في هذا المجال لانحا غنية بلمعلومات والمقررات الدراسية . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج ليب التدريس / استراتيجيات التدريس		
ب في هذا الجال لائما غنية بلمعلومات والمقررات الدراسية أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	مُ التفكير العلمي ذا المنطقي في الحياة والنظرة الى المشكلات الواقعية بطريقة افضل وبناء قدرات شخصية	خدام
ب في هذا المجال لانحا غنية بلمعلومات والمقررات الدراسية . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج		
ب في هذا المجال لانحا غنية بلمعلومات والمقررات الدراسية . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج		
ب في هذا المجال لانحا غنية بلمعلومات والمقررات الدراسية . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج		
. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	فيار الغبول (وضنع الانظمة المتعلقة بالانتخاق بالكثية أو المعهد)	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	، هذا الجحال لانها غنية بلمعلومات والمقررات الدراسية	ب في
·		
·		
<u> </u>		
<u> </u>		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
·		f
لیب التدریس / استراتیحیات التدریس	هم مصادر المعلومات عن البرنامج	. اھ
	التدريس / استراتيجيات التدريس	ليب

مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف المهاراتية الأهداف الوجدانية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أساسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) ج٣ | ج٤ د١ د٢ ب ۱ ب۲ ب۳ ب٤ د۳ اً ع ۲۱ ۲۱ ۱۱ د ځ ج۲ طرائق تدریس اساسی التاريخ



نموذج وصف المقرر

ا ، م ، د ، اشواق نصيف جاسم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية التربية للعلوم الانسانية	١. المؤسسة التعليمية
The settle of the	· ti / ti - ti - vi - v
العلوم التربوية والنفسية	٢. القسم العلمي / المركز
طرائق تدريس التاريخ	٣. اسم / رمز المقرر
	٤. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٥. الفصل / السنة
7 £	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.17/0/1.	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	 أهداف المقرر
التدريب والارشاد	اعداد الطلبة اعدادنظري وعملي لاتعارض
	التربوي في المدارس الثّانوية و المتوسطة

اً الأهداف المعرفية الا -ا عداد الطلبة اعداد معرفيا الا -ا عداد الطلبة طرائق التدريس الا - ان يعرف الطلبة طرائق التدريس العمرة الهمية الخطة المحافد المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب الن يكتب الطالب خطة يومية ب - ب ان يعد الطالب نموذج لخطة يومية ب - ب - الله التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم ح - الأهداف الوجدانية والقيمية ج - ان يتيح الطالب اهمية الخطة ج - ان يديل الطالب العمية الخطة التدريسية و طرائق التدريس طرائق التعليم والتعلم	١٠ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
 أ1-اعداد الطلبة أعداد معرفيا أ7-ان يعرف الطالبة طرائق التدريس أ2-معرفة اهمية الخطة أ2-معرفة اهمية الخطة أ2-معرفة اهمية الخطة أ2- أد أ2- أد أ2- أد أ2- أد أ2- الأهداف المهار اتنية الخاصة بالمقرر. ب 1 - أن يكتب الطالب خطة يومية ب 2 - أن يعد الطالب نموذج لخطة يومية ب 3 - ب - ب - ب - ب - ب - ب - ب - ب - ب	أ- الأهداف المعر فية
 أ٢-ان يعرف الطالبة طرائق التدريس أ٤-معرفة اهمية الخطة أ٥- أ١- أ٥- أ١- أ١- أ١- أ١- أ١- أ١- أ١- أ١- أ١- أ١	· ·
 أ٣- أن يعرف الطالب كيفية كتابة الخطة أع معرفة اهمية الخطة إم الحياة المهاراتية الخاصة بالمقرر. إب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. إب الطالب خطة يومية إب الطالب نموذج لخطة يومية إب الطالب نموذج لخطة يومية إب الحياء والتعلم والتعلم المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب إلا الختبارات التحصيلية إلا هداف الوجدانية والقيمية إلا عدال الطالب اهمية الخطة إلا عدال الطالب الواع الخطة التريسية و طرائق التدريس إب النوب العالم والتعلم طرائق التعليم والتعلم المناقشة وحل المشكلات واسلوب الاستجواب طرائق التقييم 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
اً عمر فة اهمية الخطة او المهاراتية الخاصة بالمقرر. المو المهاراتية الخاصة بالمقرر. المو الن يكتب الطالب خطة يومية المو الن يعد الطالب نموذج لخطة يومية الموائق التعليم والتعلم الموائق التعليم والتعلم المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب المحاضرة والمناقشة واللوب الاستجواب الاختبارات التحصيلية الاختبارات التحصيلية المحاشرة بين الخطة التربسية و طرائق التدريس المحالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس المرائق التعليم والتعلم المناقشة وحل المشكلات واسلوب الاستجواب	
او الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ا - ان يكتب الطالب نموذج لخطة يومية ب ا - ان يعد الطالب نموذج لخطة يومية ب ا - ان يعد الطالب نموذج الخطة يومية طرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم طرائق التقييم ج - الأهداف الوجدانية والقيمية ج - ان يتبح الطالب الهية الخطة ج - ان يدرك الطالب انواع الخطط الدراسية ج - ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم	
ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ -ان يكتب الطالب خطة يومية ب٢ - ان يعد الطالب نموذج لخطة يومية ب٤ - طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم طرائق التقييم طرائق التقييم ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-ان يتبح الطالب الهمية الخطة ج٢-ان يرك الطالب انواع الخطط الدراسية ج٣-ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ج١-ان عليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم	
ب١ -ان يعد الطالب نموذج لخطة يومية بعد الطالب نموذج لخطة يومية بعد بعد الطالب نموذج لخطة يومية بعد	_7,
ب۲ - آن يعد الطالب نموذج لخطة يومية ب٢ - ب٠٤ - ب٠٤ - ب٠٤ - ب٠٤ - المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب طرائق التقييم طرائق التقييم الاختبارات التحصيلية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج- ان يتيح الطالب اهمية الخطة ج٢- ان يدلك الطالب انواع الخطط الدراسية ج٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ج٤ - طرائق التعليم والتعلم طرائق التقليم والتعلم	ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر .
ب٣ - ب٤ - ب٤ - ب٤ - ب٤ - ب٤ - ب٤ - اب التعليم والتعلم المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب طرائق التقييم الاختبارات التحصيلية ج١ - ان يتبح الطالب اهمية الخطة ج٢ - ان يتبح الطالب انواع الخطط الدراسية ج٢ - ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التعليم والتعلم ج٤ - الطرائق التعليم والتعلم المناقشة و حل المشكلات واسلوب الاستجواب	ب١ -ان يكتب الطالب خطة يومية
ب٣ - ب٤ - ب٤ - طرائق التعليم والتعلم المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب طرائق التقييم الاختبارات التحصيلية ج١-ان يتبع الطالب اهمية الخطة ج٢-ان يتبع الطالب انواع الخطط الدراسية ج٢-ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التعليم والتعلم ج٤ - الطرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم	ب٢ - ان يعد الطالب نموذج لخطة يومية
طرائق التعليم والتعلم المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب طرائق التقييم الاختبارات التحصيلية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج۱-ان يتيح الطالب اهمية الخطة ج۲-ان يحلل الطالب انواع الخطط الدراسية ج۳-ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ج۳-ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب طرائق التقييم الاختبارات التحصيلية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج۱-ان يتبح الطالب اهمية الخطة ج۲-ان يحلل الطالب انواع الخطط الدراسية ج۳-ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ج۱-ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم	ب غ ب
طرائق التقييم الاختبارات التحصيلية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج- ان يتيح الطالب اهمية الخطة ج١-ان يحلل الطالب انواع الخطط الدراسية ج٢-ان يحلل الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ج٤- طرائق التعليم والتعلم المناقشة وحل المشكلات واسلوب الاستجواب	طرائق التعليم والتعلم
الاختبارات التحصيلية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يتيح الطالب اهمية الخطة ج ٢- ان يحلل الطالب انواع الخطط الدراسية ج ٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ج ٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ح ٤- المناقشة و حل المشكلات واسلوب الاستجواب	المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب
الاختبارات التحصيلية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١-ان يتيح الطالب اهمية الخطة ج ٢-ان يحلل الطالب انواع الخطط الدراسية ج ٣-ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ج ٢-ان المشكلات واسلوب الاستجواب طرائق التقييم	
الاختبارات التحصيلية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يتيح الطالب اهمية الخطة ج ٢- ان يحلل الطالب انواع الخطط الدراسية ج ٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ج ٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ح ٤- المناقشة و حل المشكلات واسلوب الاستجواب	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يتيح الطالب اهمية الخطة ج١- ان يتيح الطالب انواع الخطط الدراسية ج٣- ان يحلل الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ج٤- طرائق التعليم والتعلم المناقشة وحل المشكلات واسلوب الاستجواب	طرائق التقييم
ج١-ان يتيح الطالب اهمية الخطة ج٢-ان يحل الطالب انواع الخطط الدراسية ج٣-ان يحل الطالب انواع الخطط الدراسية ج٣-ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ج٤- طرائق التعليم والتعلم المناقشة وحل المشكلات واسلوب الاستجواب طرائق التقييم	الاختبارات التحصيلية
ج١-ان يتيح الطالب اهمية الخطة ج٢-ان يحل الطالب انواع الخطط الدراسية ج٣-ان يحل الطالب انواع الخطط الدراسية ج٣-ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ج٤- طرائق التعليم والتعلم المناقشة وحل المشكلات واسلوب الاستجواب طرائق التقييم	
ج١-ان يتيح الطالب اهمية الخطة ج٢-ان يحل الطالب انواع الخطط الدراسية ج٣-ان يحل الطالب انواع الخطط الدراسية ج٣-ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ج٤- طرائق التعليم والتعلم المناقشة وحل المشكلات واسلوب الاستجواب طرائق التقييم	
ج٢-ان يحلل الطالب انواع الخطط الدراسية ج٣-ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ج٤- طرائق التعليم والتعلم المناقشة وحل المشكلات واسلوب الاستجواب طرائق التقييم	
ج٢-ان يحلل الطالب انواع الخطط الدراسية ج٣-ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس ج٤- طرائق التعليم والتعلم المناقشة وحل المشكلات واسلوب الاستجواب طرائق التقييم	ج١-ان يتيح الطالب اهمية الخطة
ج٤- طرائق التعليم والتعلم المناقشة وحل المشكلات واسلوب الاستجواب طرائق التقييم	
طرائق التعليم والتعلم المناقشة وحل المشكلات واسلوب الاستجواب طرائق التقييم	ج٣-ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية و طرائق التدريس
المناقشة وحل المشكلات واسلوب الاستجواب طرائق التقييم	
طرائق التقييم	طرائق التعليم والتعلم
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	المناقشة وحل المشكلات واسلوب الاستجواب
الاختبارات التحصيلية	طرائق التقييم
	الاختبار ات التحصيلية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-مهارات ادارة الصف د٢-مهارات طرح الاسئلة د٣-مهارات المناقشة د٢-مهارات المناقشة د٤-

				لمقرر	۱۱ بنیة ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	الاستكشاف	المنهج	تربية (علوم تربوية	۲	الاول
الموضوعية =	والمناقشة =	المنهج القديم	ونفسية) =	۲	الثاني
=	= =	المنهج القديم الأهداف	=	7	الثالث الرابع
=	=	الاهداف العامة	=	7	الخامس
=	= =	الاهداف الخاصة الاهداف السلوكية	= =	7	السادس السابع

	١٢ البنية التحتية
طرائق تدريس التاريخ	١- الكتب المقررة المطلوبة
طرائق التدرس العامة	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجالات العلمية في مجال الاختصاص	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
مواقع الانترنيت	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

١٣ خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج ويكون التطوير من خلال الاضافة والحذف او التبديل

